

<http://dx.doi.org/10.48005/2237-3713rta2022v11n2p12>

Curso para Formação Profissional

Professional Training Course

Cida Sanches

Unifaccamp

cidasanches@uol.com.br

Temos, ao longo das edições abordado os produtos técnicos-tecnológicos valorizados pela Área 27 de acordo com o Anexo ao Ofício Circular nº 3/2020-CGAP/DAV/CAPES (Brasília, 18 de março de 2020). Os produtos técnico-tecnológicos valorizados pela Área 27 e que interessam sobremaneira à Revista de Tecnologia Aplicada (RTA), são os seguintes: 1. Empresa ou Organização social (inovadora); 2. Processo/Tecnologia e Produto/Material não patenteáveis; 3. Relatório técnico conclusivo; 4. Tecnologia social; 5. Norma ou marco regulatório; 6. Patente; Produtos/Processos em sigilo; 7. Software/Aplicativo; 8. Base de dados técnico-científica;

9. Curso para formação profissional; e 10. Material didático;

Cada um desses produtos técnicos ou tecnológicos pode produzir um texto científico o que constituiria o produto técnico-tecnológico 11. Produto bibliográfico na forma de artigo técnico/tecnológico. Portanto o item 11. Produto bibliográfico na forma de artigo técnico/tecnológico está imbricado com os 10 itens da lista acima.

Aqui vamos abordar com mais detalhe o teor dos artigos sobre Curso para formação profissional. A CAPES (2019) parte de algumas definições iniciais: **Definição:** É um conjunto de conteúdos estabelecidos de acordo com as competências requeridas pela formação profissional, em conformidade com os objetivos do Programa de Pós-Graduação. **Natureza:** a) oferta regular: oferta contínua e integrada às atividades das Instituições envolvidas com o processo da pesquisa; b) oferta em alternância: oferta intermitente, podendo estar integrada às Instituições envolvidas com o processo da pesquisa; c) formação em exercício [work in progress]: oferta regular ou em intermitente, devendo contar com profissionais vinculados às instituições envolvidas com o processo da pesquisa. **Exemplos:** a) Formação contínua para profissionais com vínculo institucional; b) oferta especial para profissionais vinculados a projetos de pesquisa; c) Formação pedagógica para profissionais não licenciados para atuação em sala de aula.

Exemplos de trabalhos na área da Administração: Lacerda (1997) que escreveu sobre a alfabetização científica e formação profissional; D'Avila, Cruz e Amaro, R. (2021) que abordaram o panorama da produção científica mundial sobre o background do empreendedor e Bastos, Souza Neto, e Diniz que escreveram sobre atividades reflexivas para uma educação empreendedora e, por fim o trabalho de Carmo e Gomes (2016) que fizeram uma análise da importância de se obter competências em Tecnologia de Informação (TI) e Sistemas de Informação (SI) para a formação profissional de contadores.

Referências

Bastos, M. F., de Souza Neto, B., & Diniz, D. M. (2021). Não-manual do empreendedorismo: Atividades reflexivas para uma educação empreendedora. *Revista da Micro e Pequena Empresa*, 15(1), 24-40.

CAPES (2019). Produção Técnica: Grupos de Trabalho. Brasília. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf>

Carmo, L. M., & Gomes, M. Z. (2016, September). “Guarda-Livros” ou “Trabalhadores do Conhecimento”? Uma análise da importância de se obter competências em Tecnologia de Informação (TI) e Sistemas de Informação (SI) para a formação profissional de contadores. In *VII Congresso Nacional de Administração e Contabilidade-AdCont 2016*.

Colares, K. T. P., & de Oliveira, W. (2018). Metodologias Ativas na formação profissional em saúde: uma revisão. *Revista Sustinere*, 6(2), 300-320

Junior, E. F. Z. P., D'Avila, L. C., da Cruz, A. P. C., & de Araújo Amaro, R. (2021). Do que se constitui um empreendedor? Panorama da produção científica mundial sobre o background do empreendedor. *Revista da Micro e Pequena Empresa*, 15(1), 3-23.

Lacerda, G. (1997). Alfabetização científica e formação profissional. *Educação & Sociedade*, 18, 91-108.